DOPPIOZERO

Edgar Morin: virus e complessitÃ

Francesco Bellusci
4 Gennaio 2022

Nelle pagine conclusive del suo ultimo libro, *Lezioni da un secolo di vita* (appena edito in Italia da Mimesis), Edgar Morin condensa in una serie di brevi aforismi-*memento* lâ??ereditÃ del suo pensiero complesso e la saggezza distillata nellâ??esperienza di una vita lunga un secolo. Il penultimo di questi, che recita: â??La RealtÃ si nasconde dietro le nostre realtÃ â?•, appare sufficiente a certificare, quasi a moâ?? di sincope, la dissoluzione di quei miti che hanno costellato la scienza classica moderna, sedimentati nellâ??inconscio collettivo occidentale, e che la crisi della pandemia ha reso macroscopica: lâ??oggettivitÃ assoluta, la prevedibilitÃ del futuro, il perfezionamento costante delle conoscenze, il controllo e dominio della natura. Se la RealtÃ Ã¨ intesa correttamente come un intreccio di dimensioni plurime, come un insieme di connessioni instabili (giÃ il grande fisico tedesco Heisenberg parlava di â??tessuto di eventiâ?•), essa non puÃ² che sfuggirci e tanto piÃ¹ allontanarsi al nostro sguardo indagatore, quanto piÃ¹ Ã¨ da noi segmentata in â??tanteâ?• realtÃ , sbriciolata in tanti saperi, rinchiusi ognuno nel proprio gergo e dipartimento accademico, e acquisiti nellâ??illusione di poter essere osservatori esterni e neutrali del proprio oggetto.

Circa trentâ??anni fa, in *Terra-Patria* (1993), il libro profetico in cui attuava una mirabile sintesi di pensiero complesso e di pensiero ecologico e denunciava lâ??â??agonia planetariaâ?• in controcanto alle sirene del globalismo neoliberista (ma come non ricordare che giÃ , in *Pensare lâ??Europa* (1987), aveva ammonito sulla fragilitÃ di un mondo globalizzato, dove â??la vittoria di un virus sullâ??immunologia umana si ripercuote immediatamente in cinque continenti...â?•?), Morin scriveva: â??Il pensiero che compartimenta, taglia e isola, permette agli specialisti e agli esperti di essere molto efficienti nei loro compartimenti e di cooperare efficacemente in settori di conoscenza non complessi, in particolare in quelli concernenti il funzionamento di macchine artificiali; ma la logica alla quale tali persone obbediscono estende sulla societÃ e sulle relazioni umane i vincoli e i meccanismi non umani della macchina artificialeâ?¦ Di piÃ¹, le menti parcellizzate e tecno-burocratizzate sono cieche alle inter-retroazioni e alla causalitÃ circolare, e spesso considerano ancora i fenomeni secondo la causalitÃ lineare; percepiscono le realtÃ viventi e sociali secondo la concezione meccanicistica/deterministica valida per le macchine artificialiâ?•. Ã? questa cecitÃ che impedisce di vedere le catastrofi che il progresso tecnoscientifico e tecnoeconomico â??preparanoâ?•, come Ã¨ successo per la pandemia.

Abitare la complessitÃ significa, allora, innanzitutto pensarla, conoscerla, anche se la complessitÃ *oltrepassa* la nostra conoscenza, cercando di superare le compartimentazioni del sapere scientifico e di contrastare la tendenza sempre piÃ¹ anonima a utilizzare questo sapere parcellizzato, da parte di attori economici e Stato. Uno degli assiomi della complessitÃ Ã¨ lâ??impossibilitÃ , anche teorica, dellâ??onniscienza. Questâ??ammissione di â??dotta ignoranzaâ?•, che accompagna le elaborazioni del pensiero complesso e che oggi trova riscontro nel tempo della pandemia, segnato da incertezze anche scientifiche, non comporta affatto una rinuncia al sapere e ai metodi della scienza, ma Ã¨ vista e predicata da Morin come un pungolo per la riforma della scienza e del pensiero.

SenonchÃ©, la possibilitÃ offerta dalla crisi attuale di percepire concretamente la sfida della complessitÃ e di osservare la scienza nel suo procedere per tentativi, errori e controversie, senza lâ??involucro trionfalistico trasmesso dallâ??immagine positivista, non Ã¨ servita nellâ??immediato a rafforzarne il valore di base, cogente e irriducibile per la nostra cultura e per la nostra organizzazione sociale, soprattutto in situazioni di emergenze. Viceversa, lâ??ha indebolita di fronte allâ??onda dâ??urto scatenata dallâ??*infodemia* anti-scientifica, con le sue notorie intonazioni complottiste, oscurantiste, sempliciste, che si presenta non meno perniciosa e subdolamente virale della pandemia e che Ã¨ sembrata irrorata da quel meccanismo radicato e inquietante dello spirito umano che Elias Canetti definiva lo â??schivare il concretoâ?•, lâ??evitare, cioÃ¨, ciÃ² che ci sta vicino ma non si Ã¨ allâ??altezza di affrontare.

Per rintuzzare tale onda, non pochi sostenitori della scienza si sono lasciati sospingere sulle rive torbide dello scientismo e di una â??ragione dogmaticaâ?•, dimenticando come la ricerca scientifica si nutra della dialettizzazione tra veritÃ e dubbio, tra metodo razionale e immaginazione (il chimico tedesco KekulÃ© von Stradonitz raccontava di avere scoperto nel sogno la struttura del benzene...), e compromettendo di conseguenza spesso la possibilitÃ di un dibattito aperto e argomentato, oltremodo necessario allorquando i passi iniziali e incerti della ricerca scientifica, soprattutto in presenza di fenomeni ignoti e inattesi, lasciano alle scelte politiche e alla responsabilitÃ collettiva diverse opzioni possibili di intervento. Nelle numerose interviste che ha rilasciato e sul suo profilo Twitter, Edgar Morin ha sempre lamentato gli effetti deplorevoli di tale cortocircuito.

Ogniqualvolta si arrivi a uno scenario in cui si oppongono, da un lato, scienziati chiusi nella roccaforte delle loro specializzazioni, e, dallâ??altro lato, un pubblico pronto a credere a qualsiasi cosa, da tenere a distanza, Ã¨ un disastro politico, ma anche un pericoloso fallimento per gli scienziati stessi. E intellettuali e filosofi, come si auspicava giÃ Alfred North Whitehead agli inizi del secolo scorso, dovrebbero svolgere un ruolo e unâ??azione importanti per scongiurarlo. Tanto piÃ¹ che, oggi, pur sempre nellâ??alternarsi di difficoltÃ e prodigi inevitabilmente legato ai suoi metodi empirici e sperimentali, la scienza, a differenza del secolo scorso nel quale, con le due guerre mondiali prima e con la guerra nucleare â??freddaâ?• dopo, ha mostrato le sue potenzialitÃ mortali e di annientamento, in questo inizio di secolo, invece, si sta ponendo come una leva fondamentale per la transizione a una societÃ umanistica della cura, a una â??economia della vitaâ?• e alla riparazione ecologica del mondo. E questo, dopo aver dato un contributo rilevantissimo, in pochi secoli, alla grande trasformazione che sta mettendo in gioco il destino stesso dellâ??umanitÃ . Assumere questa prospettiva, servirebbe anche a ridimensionare i ricorrenti esercizi di â??filosofia del sospettoâ?• sul lato oscuro della *biopolitica*, che, come ogni politica, non va dimenticato, ha anche un lato benefico, creativo, istituente, e, quindi, umanamente e socialmente vitale.

Come Morin ha sempre suggerito, sin dai suoi esordi intellettuali come â??sociologo del presenteâ?•, negli anni Sessanta del Novecento, correggendo il punto di vista di Marx, la scienza moderna va vista sia come una branca del pensiero, sia come il tessuto di base, la vera â??infrastrutturaâ?• della societÃ , in quanto Ã¨ allâ??origine della tecnica moderna che dÃ vita e secerne lâ??infrastruttura economica. Ma, la scienza, che ha sviluppato metodi strabilianti per investigare i suoi oggetti, non dispone dei mezzi per *riconoscere* il suo ruolo sociale e la sua struttura di pensiero, rimane solitamente una conoscenza che non si conosce affatto. Mettendosi alla ricerca di questi mezzi e muovendosi in questo spazio interstiziale, a partire dagli anni Settanta, Morin ha impostato la sua riflessione originale, intercettato lâ??emergenza di una â??scienza nuovaâ?•, elaborato il metodo della complessitÃ .

Il sociologo francese studia lo sviluppo delle scienze per cogliere, per cosÃ¬ dire â??alle loro spalleâ?•, piÃ¹ in generale, i paradigmi, cioÃ¨ gli schemi concettuali che modellano un pensiero, una teoria, una visione del mondo. Giunge presto alla conclusione che solamente un paradigma della complessitÃ puÃ² contribuire a modificare il pensiero contemporaneo, mutilato dai paradigmi semplificanti, assurti allâ??apogeo con la scienza moderna classica, che occultano la complessitÃ del mondo e della conoscenza umana. Indica il ruolo determinante svolto nel cambio di paradigma dalla fisica delle particelle, dalla biologia, dalla cibernetica, dalle scienze sistemiche, di cui sono sovente ignari gli scienziati stessi. Ma in molta ricerca scientifica sui â??sistemi complessiâ?• vede ancora la tara di un neomeccanicismo e di una posizione ambigua, come quella di Tycho Brahe che teneva un piede nel paradigma tolemaico e un altro nel paradigma copernicano nascente. Da qui il colpo di genio di Morin: passare dalla complessitÃ â??ristrettaâ?• degli scienziati alla complessitÃ â??generalizzataâ?• che rende necessaria la riforma del pensiero, dal punto di vista logico e categoriale.

Possiamo allora provare a trarre una lezione sul significato della scienza alla luce dalla crisi attuale, a fissarla in alcuni punti, ispirandoci non solo alle *lezioni* che Morin stesso ha estrapolato dai vorticosi avvenimenti recenti, ma globalmente alla sua teoria della complessitÃ .

La scienza spinge la scienza a cambiare. Siamo esseri biologici, culturali e sociali, che hanno sviluppato una forma e attivitÃ di conoscenza, condotta in maniera verificata e verificabile, chiamata scienza, che non Ã¨ eterna ma puÃ² evolvere. I progressi e le crisi di questa scienza non ci hanno spinto solo a modificare profondamente il nostro pianeta (al punto, forse, di entrare in una era geologica nuova, lâ??Antropocene), ma

spingono anche a un cambiamento di scienza, perchÃ© essa non puÃ² piÃ¹ poggiare sui pilastri di una volta (ordine, causalitÃ lineare, riduzione a elementi semplici*â?¦*). Questa evoluzione della scienza comporta lâ??autoconoscenza e lâ??autocoscienza.

Lo scopo della scienza non Ã¨ piÃ¹ necessariamente il dominio della natura. Anzi, questo dominio diventa, oggi, un problema da affrontare per e con la scienza stessa. Dâ??altronde, si tratta di divenire consapevoli che la gigantesca potenza tecnologica, che abbiamo sviluppato a partire dal secolo scorso, poggia sulle scoperte di scienze che, al contempo, si sono rese coscienti della mancanza dei â??fondamentiâ?• e della fallibilitÃ e non assolutezza del proprio sapere (con il principio di incompletezza di GÃ¶del, con il principio di indeterminazione di Heisenberg, con la nozione di â??informazioneâ?• in biologia...). Fatti che accentuano la responsabilitÃ della societÃ e dei ricercatori rispetto al â??valoreâ?• della scienza, in quanto sistema di *manipolazione*, e non solo di comprensione.

La scienza, invece, si Ã¨ eclissata allâ??ombra della tecnoscienza. Abbiamo subito il fascino e lâ??ebbrezza dello sviluppo tecnologico, che ha perpetuato in noi lâ??illusione del dominio e del controllo del mondo, fino a quando cambiamento climatico e pandemia non hanno cominciato a incrinarla, anche in modo traumatico. Con lâ??avvento della tecnoscienza, nella seconda metÃ del secolo scorso, lâ??interesse per i â??fruttiâ?• tecnologici della scienza Ã¨ andato di pari passo con il disinteresse per le sue teorie sottili, i suoi metodi, i suoi principi (talaltro comunicati in modo esoterico in riviste specializzate). La societÃ della conoscenza, di cui tanto si Ã¨ parlato nei decenni scorsi da parte dei policy maker, Ã¨ rimasta sostanzialmente *wishful thinking*. In veritÃ , abbiamo creato una societÃ dellâ??uso delle tecnologie. Si impone, quindi, la necessitÃ di rilanciare lâ??apprendimento delle scienze nei sistemi educativi, nella cornice di uno studio piÃ¹ generale della â??conoscenza della conoscenzaâ?•, che non solo eventi come la pandemia rendono urgente (quali *limiti* della nostra conoscenza ci impediscono di prevedere la minaccia di un nuovo virus?: sarebbe un tema da affrontare in classeâ?¦), ma, in generale, la formazione di cittadini consapevoli, chiamati a concorrere in modo democratico e trasparente alle decisioni su quale direzione intraprendere, tra tutte quelle possibili consentite dalle tecnoscienze.

Le scienze progrediscono con lâ??organizzazione â??collettivaâ?? delle controversie scientifiche. Ne abbiamo avuto prova con la pandemia, perchÃ© la pressione pubblica ad avere soluzioni mediche ha offerto in parte una platea mediatica a queste controversie. Abbiamo anche appreso la complessitÃ , cioÃ¨ le incertezze e le antinomie a cui va incontro la gestione di situazioni di emergenza come questa e il modo in cui esse ridisegnano il ruolo e il rapporto tra scienziati e decisori politici. Considerati i â??tempi di reazioneâ?• della ricerca di fronte a fenomeni ignoti, ai secondi spetta il compito di prendere e annunciare decisioni tenendo conto di ciÃ² che gli scienziati sanno, *ma anche* di ciÃ² che non sanno (o non sanno ancora). Mentre ai primi spetta il compito di mettere i decisori in guardia su ostacoli, fattibilitÃ , effetti retroattivi, senza mai prenderne il posto.

La â??scienza nuovaâ?•, senza il mito dellâ??onniscienza, serve a superare il paradigma tecnocratico. Ã? il paradigma che parte dal falso presupposto di una disponibilitÃ illimitata di energia e di mezzi utilizzabili, della loro rigenerabilitÃ immediata e della possibile â??riparazioneâ?• tecnica dei danni ecologici come conseguenza del progresso. Questo paradigma poggia su un residuo dellâ??era scientista che Ã¨ il mito dellâ??onniscienza e sulla tendenza alla specializzazione e alla frammentazione dei saperi, come si Ã¨ detto. Entrambi, in modo piÃ¹ o meno esplicito, regolano ancora sia lâ??organizzazione della ricerca e della produzione della conoscenza, sia lâ??organizzazione dellâ??amministrazione statuale. Oggi, ne registriamo i

limiti in un contesto di crescente complessitÃ e incertezza. Al di lÃ dellâ??emergenza sanitaria o ecologica, la sfida della complessitÃ costringe a ridefinire i rapporti tra esperti e scienziati, da un lato, e funzionari dellâ??amministrazione e decisori, dallâ??altro lato. Nessuno Ã¨ onnisciente: il funzionario ha bisogno dellâ??esperto, cosÃ¬ come lâ??esperto ha bisogno del funzionario e insieme possono migliorare le conoscenze sullo sfondo di una realtÃ non del tutto conoscibile in anticipo e prevedibile e possono apprendere insieme a rispondere alle circostanze e allâ??imprevisto, come nel caso di una pandemia. Tutti, in una societÃ e in un mondo complessi, dobbiamo disporci nella posizione di poter arrivare a sapere ciÃ² che non si sapeva, sapendo in partenza che non si sa tutto. Come ha scritto una volta, la filosofa e chimica Isabelle Stengers, la prima domanda che un esperto dovrebbe porre, appena consultato, Ã¨: dove sono i miei co-esperti?

La scienza non si fa solo in laboratorio. Viviamo in unâ??era in cui la tecnica prodotta dalle scienze trasforma la societÃ , ma anche la societÃ tecnologizzata e le strutture tecnoburocratiche trasformano o costringono retroattivamente la scienza stessa. Scienza, tecnica e societÃ si sviluppano in modo sempre piÃ¹ interdipendente. Se un tempo gli scienziati producevano un potere sul quale non avevano alcun potere, in uno scenario futuro di â??catastrofismo illuminatoâ?•, che li chiamerÃ ancora di piÃ¹ in causa, i ricercatori probabilmente si sentiranno meno impotenti e giocheranno piÃ¹ consapevolmente il loro ruolo sociale.

La scienza non Ã¨ nÃ© dea nÃ© idolo. Morin lo ha ricordato a piÃ¹ riprese: la scienza tende sempre piÃ¹ a confondersi con lâ??avventura umana da cui Ã¨ emersa e con il suo andamento errante e imprevedibile, che non giunge mai al capolinea, nÃ© procede verso un â??radioso avvenireâ?•. E proprio per questo rimane uno strumento formidabile per dialogare con lâ??incertezza. Per converso, i rigurgiti di scientismo a opera di scienziati e non-scienziati o il riattribuire alla scienza un compito messianico, non le rendono un buon servizio, dal momento che la espongono al contraccolpo violento della delusione cocente, che fa fermentare scetticismo e relativismo.

In conclusione, dal punto di vista del filosofo della complessitÃ , la crisi della pandemia Ã¨ lâ??occasione della presa di coscienza dei limiti e delle incertezze della nostra conoscenza, anche di quelli legati allâ??impresa scientifica moderna, che *a fortiori* rimane la frontiera piÃ¹ avanzata ed efficace dellâ??avventura cognitiva umana. Dopotutto, come ha ammonito qualcuno, non preserveremo certo la biodiversitÃ con la biologia di Plinio il Vecchio o stabilizzeremo il clima con la fisica di Aristotele o combatteremo il coronavirus con la medicina di Avicenna.

Morin câ??insegna che cosÃ¬ come lâ??idea che la nostra conoscenza sia illimitata Ã¨ unâ??idea troppo limitata, analogamente lâ??idea che la nostra conoscenza sia limitata ha conseguenze illimitate, nella misura in cui funge da lievito per la nostra possibilitÃ di *insistere* nella conoscenza. Non siamo di fronte al tramonto della scienza. Semmai, Ã¨ lâ??alba della scienza, con coscienza.

Se continuiamo a tenere vivo questo spazio Ã¨ grazie a te. Anche un solo euro per noi significa molto.
Torna presto a leggerci e SOSTIENI DOPPIOZERO

EDGAR MORIN

LEZIONI DA UN SECOLO DI VITA